

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202016343**Código MEC:** 1850284**Código da
Avaliação:** 164413**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

FACULDADE CRISTÃ DE CURITIBA - FCC

Endereço da IES:70715 - Faculdade Cristã de Curitiba - Rua Presidente Faria, 275 Centro. Curitiba - PR.
CEP:80020-290**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

TEOLOGIA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 24/03/2022 12:08:54**Período de Visita:** 18/05/2022 a 20/05/2022**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**FRANCISCO DAS CHAGAS BARBOSA BRANDÃO (09873287353) -> coordenador(a) da comissão
Carlos Otavio Schocair Mendes (85686328749)**Curso:**

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Albert Friesen	Doutorado	Parcial	CLT	132 Mês(es)
Carla Valéria Feitosa	Mestrado	Horista	CLT	39 Mês(es)
Darleyson De Carvalho	Mestrado	Horista	CLT	36 Mês(es)
Douglas Roberto De Almeida Baptista	Doutorado	Horista	Outro	24 Mês(es)
EDSON MARTINS	Doutorado	Integral	CLT	142 Mês(es)
ELIEL DOS SANTOS GABY	Mestrado	Parcial	CLT	138 Mês(es)
Gelci Andre Colli	Doutorado	Integral	CLT	100 Mês(es)
Maria De Lourdes Koerich Belli	Especialização	Horista	CLT	36 Mês(es)
Reginaldo Cage Silva	Especialização	Horista	CLT	12 Mês(es)
Rodrigo Goncalves Majewski	Mestrado	Horista	Outro	18 Mês(es)
SANDRO PEREIRA	Mestrado	Integral	CLT	133 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

ASSOC EDUC DA IGREJA EV ASSEMBLEIA DE DEUS EM CURITIBA

2. Informar o nome da IES.

FACULDADE CRISTÃ DE CURITIBA (FCC)

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Em relacao a base legal da IES, seu endereço e atos legais, passamos ainformar que:

A Faculdade Crista de Curitiba – FCC teve como sede postada no sisitema E-MEC na Rua Presidente Faria 275, Centro - Curitiba/PR, no entanto solicitou mudanca de endereco conforme consta no processo E-MEC numero 202115280 o pedido para funcionamento da sede no seguinte endereço: Rua Mercedes Seiler Rocha 593, bairro Bacacheri Curitiba Parana CEP 82520-840.

Segundo consta nos documentos apensados pela IES Em 23 de dezembro de 2009, através da Portaria nº 1219, a mantida foi credenciada junto ao MEC sob o nome de Faculdade Teológica da Assembléia de Deus em Curitiba – FATADC, e em 08 de fevereiro de 2010, através da Portaria nº 137 o seu curso de Bacharelado em Teologia, modalidade presencial foi autorizado pelo Ministério da Educação. No dia 07 de abril de 2012, a mantenedora alterou seu Estatuto e mudou o nome da IES para Faculdade Cristã de Curitiba – FCC, alteração homologada através da Portaria MEC nº 252, de 5 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União em 6 de junho de 2013. A partir 2021 a Faculdade Cristã de Curitiba transferiu-se para o novo endereço citado acima. A Faculdade Crista de Curitiba-FCC , teve seu curso de Bacharelado em Teologia na modalidade EAD Autorizado pela PORTARIA/SERES Nº 501, DE 29 DE OUTUBRO 2019. Faz-se bem ressaltar que por forca de legislacao especial a instituicao teve sua autorizacao antencipada , em carater temporario para o primeiro o segundo semestre de 2018.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Visão

A Visão da Faculdade Cristã de Curitiba é desenvolver ensino de qualidade, gerar e transmitir conhecimentos e interagir com a comunidade visando seu benefício, através de ações religiosas.

Missão

A Missão da Faculdade Cristã de Curitiba é desenvolver um ensino de qualidade, formando pessoas aptas a gerar e transmitir conhecimentos, capazes de agir em prol da Sociedade Brasileira através de ações religiosas, educacionais e sociais, contribuindo cada vez mais para que alcancemos uma sociedade mais justa, inclusiva e cidadã.

A Faculdade Cristã de Curitiba está consciente de sua responsabilidade de formar pastores e teólogos críticos e reflexivos, capazes de compreender a dinâmica do fato religioso que perpassa a vida humana em suas várias dimensões, fomentando o diálogo científico e interdisciplinar, bem como, a partir pluralidade cultural e religiosa de nosso país, promover o conhecimento e o diálogo com as diferentes correntes teológicas.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Conforme estatísticas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas? IBGE (2010), Curitiba conta com uma população de 1.746.896 habitantes (100% urbana; 832.500 homens e 914.396 mulheres). A Região Metropolitana é formada por 26 municípios e possui 3.172.357 habitantes sobre uma área de 15.447 km², o que torna Curitiba a oitava região metropolitana mais populosa do Brasil. Curitiba é o centro econômico do estado do Paraná e o quinto maior PIB do país. Por ficar situado no extremo Sul do Brasil, está colocado em situação geográfica privilegiada em relação ao eixo central de operações do MERCOSUL.

As principais atividades econômicas são o comércio, finanças e serviços. Curitiba desenvolve em seu território atividades dos setores primário, secundário e terciário. Esse último, representado pelo comércio e serviços, é o destaque municipal, respondendo por mais da metade do seu PIB, índice econômico que mede a produção de riqueza. Ressalvada a importância do setor industrial, a economia curitibana tem no comércio e serviços as suas principais atividades econômicas. Segundo dados do IPARDES, essas atividades representam cerca de 65% da produção de riqueza local. Parte significativa dos empreendimentos nesse segmento situa-se no centro da cidade, porém eles estão presentes em quase todos os bairros.

Em termos totais, Curitiba é a quinta capital com maior número de estabelecimentos no Brasil. Segundo a Agência Curitiba de Desenvolvimento, o município possui cerca de 130 mil empreendimentos, dos quais, em 2010, 48,14% atuavam em atividades de comércio, 41,16% em serviços, 10,21% em atividades industriais e 0,49% na agropecuária. De acordo com a mesma Agência, cerca de 97% das empresas atuantes em Curitiba são definidas como microempresas. Aproximadamente 2% são pequenas empresas, com até 99 empregados e cerca de 1% delas são médias ou grandes empresas, com mais de 100 e mais de 500 funcionários, respectivamente.

A Cidade de Curitiba é a sétima cidade mais populosa do Brasil e a maior do sul do país. É a cidade principal da Região Metropolitana de Curitiba, formada por 26 municípios e que possui 3.172.357 habitantes sobre uma área de 15.447 km², o que a torna a oitava região metropolitana mais populosa do Brasil. Fundada em 1693, a partir de um pequeno povoado bandeirante, Curitiba se tornou uma importante parada comercial com a abertura da estrada tropeira entre Sorocaba e Viamão. Em 1853 tornou-se a capital da recém-emancipada província do Paraná e desde então a cidade, conhecida pelas suas ruas largas, manteve um ritmo de crescimento urbano fortalecido pela chegada de uma grande quantidade de imigrantes europeus ao longo do século XIX, na maioria alemães, poloneses, ucranianos e italianos, que contribuíram para a diversidade cultural que permanece até hoje. Hoje, a cidade tem um senso de vida cosmopolita, considerada a capital com melhor qualidade de vida do Brasil, com um polo industrial diversificado que lhe dá o posto de 4ª. maior economia do Brasil e considerada umas das 5 melhores cidades para se investir na América Latina. Outro dado relevante de Curitiba é com relação à Taxa de Alfabetização. Cerca de 96,63% da população é alfabetizada. Em relação à escolaridade, segundo dados estatísticos de 2010, a cidade, conta com 41.151 alunos matriculados na Educação Infantil, 231.505 no Ensino Fundamental e 78.269 no Ensino Médio.

Cursando o nível superior tem um total de 125.449 de alunos.

Apesar de Curitiba contar atualmente com 13 cursos de Bacharelado em Teologia reconhecidos ou autorizados pelo MEC. O diferencial da Faculdade Cristã de Curitiba é o fato de ser na cidade e no Estado do Paraná uma das pioneiras da Denominação Assembleia de Deus a investir em um ensino teológico de excelência. Em termos numéricos, convém ressaltar que somente na região metropolitana de Curitiba existem cerca de 500 igrejas Assembleias de Deus, com 100.000 membros, potenciais alunos do curso a ser ofertado. Levando-se em conta os cerca de 300.000 membros desta igreja em todo o Paraná, a perspectiva aumenta de maneira significativa, isso, sem contar com o fato de que sua proposta de ingresso ultrapassa os limites confessionais, o que aumenta sua potencialidade de captação de alunos aumenta exponencialmente.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Histórico da Faculdade Cristã de Curitiba

Desde sua fundação no Estado do Paraná a Igreja Evangélica Assembléia de Deus preocupou-se com o atendimento às pessoas menos favorecidas, carentes ou necessitadas, criando instituições beneficentes, tais como: associações, creches, orfanatos e assistências educacionais. Instituições geralmente coordenadas e administradas pelas Igrejas que a instituíram no âmbito dos municípios na qual se encontram sediadas.

Para melhor atender a capacitação dos líderes que atuam nas suas diferentes congregações a Igreja Evangélica Assembléia de Deus de Curitiba fundou em novembro de 1990 a AEIEADC - Associação Educacional Igreja Evangélica Assembléia de Deus em Curitiba.

A partir de 1991 a AEIEADC inicia suas atividades educacionais no ensino teológico com uma instituição denominada Faculdade Teológica da Assembléia de Deus em Curitiba ? FATADC. Embora tivesse a denominação de faculdade, durante este tempo ofereceu somente cursos livres. Em 23 de dezembro de 2009, através da Portaria nº 1219, a FATADC foi credenciada junto ao MEC e em 08 de fevereiro de 2010, através da Portaria nº 137 o seu curso de Bacharelado em Teologia foi autorizado pelo Ministério da Educação, abrindo suas duas primeiras turmas em julho de 2010, uma no período matutino e outra no período noturno.

Nos anos de 2011 e 2012 não foram abertas turmas matutinas. Atualmente funcionam 5 turmas com 153 alunos no total.

No dia 07 de abril de 2012, a mantenedora alterou seu Estatuto e mudou o nome da IES para Faculdade Cristã de Curitiba ? FCC, alteração homologada através da Portaria MEC nº 252, de 5 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União em 6 de junho de 2013.

A partir de janeiro de 2013 a Faculdade Cristã de Curitiba transferiu-se para um novo endereço: Rua Presidente Faria, 275, no Centro de Curitiba.

O curso de Bacharelado em Teologia presencial foi reconhecido pela Portaria 346, de 3 de junho de 2014. Neste ano de 2014 estarão se formando as primeiras turmas do curso de Bacharelado em Teologia presencial. Missão da Faculdade Cristã de Curitiba

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

BACHARELADO EM TEOLOGIA

8. Indicar a modalidade de oferta.

MODALIDADE EAD

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Endereço ATUAL de funcionamento do Curso:

Rua Mercedes Seiler Rocha, 593

Bairro: Bacacheri

Curiba-PR

CEP: 82520-740

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

A construção do PPC se deu através de reuniões do Núcleo Docente Estruturante produzindo um documento que foi aprovado pelo colegiado de curso.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O PPC atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Teologia.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

NSA

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Despacho Saneador aponta cinco pontos para verificação por parte da Comissão:

Prazo de integralização, atividades presenciais, número de vagas, inovações tecnológicas se estão presentes, acessibilidade digital, metodologias e tecnologias, e bibliografias.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

NAO EXISTE PROTOCOLO DE COMPROMISSO

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

MODALIDADE EAD

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

2.940H

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

MINIMO 3 ANOS MAXIMO 6 ANOS

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever do tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Doutor em Teologia pelo PPG da Escola Superior de Teologia (EST) em São Leopoldo (2012). Mestre em Ciências da Religião pela Universidade Metodista de São Paulo (UMESP) em São Bernardo do Campo (2006). Bacharel em Teologia pela Faculdades Batista do Paraná (FABAPAR) em Curitiba (2002). Licenciatura em Filosofia pelo Claretiano (2015). Professor nos cursos de Bacharel em Teologia, com ênfase em Exegese e Teologia Bíblica na Bíblia Hebraica e no Novo Testamento Grego. Coordenador Bacharel em Teologia EaD da Faculdade Cristã de Curitiba. Coordenador da CPA. Editor da Revista Teologia e Espiritualidade. na Faculdade Cristã de Curitiba (FCC). Professor no Centro Vocacional Quadrangular (CVQ); Professor o Seminário Teológico Ebenezer em Almirante Tamandaré-PR (SETE); Professor nos cursos de Pós Graduação na FCC e no CVQ; Professor nos cursos de Graduação e Pós Graduação EaD na FABAPAR. É avaliador de cursos ad hoc do INEP/MEC.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica N° 2/2018/CGACGIES/DAES.

$7 \times 5 + 4 \times 4 = 51$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O corpo docente da Faculdade Cristã de Curitiba está composto por 11 docentes, 4 doutores e 7 mestres

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

NAO EXISTE DISCIPLINA OFERTADA EM LINGUA ESTRANGEIRA.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

A DISCIPLINA LIBRAS ESTA SENDO OFERTADO EM CARATER OPTATIVO.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

A IES POSSUI CONVENIOS COM VARIAS INSTITUICOES LIGADAS A MANTENDORA.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O acompanhamento do egresso é feito mediante disponibilização de um Instrumento no Ambiente Virtual, conhecido como Central de Relacionamento com o Estudante Egresso, servindo para a avaliação da IES e do Curso, para atualização do PPC e para a formação permanente do Egresso. A IES demonstrou na visita in loco o aproveitamento de vários egressos em sua estrutura como docentes ou técnicos administrativos.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

CURSO AUTORIZADO PELA Portaria SERES 501 de 29.10.2019

Publicada no DOU de 31/10/2019, seção 1, pág. 51.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Autorização do curso ocorreu por visita IN LOCO DO INEP.

Conceito obtido 3

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

ESTE E O PRIMEIRO RECONHECIMENTO.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

100 vagas

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Nao existe CPC

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Nao existe resultado do ENADE

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

nao existe protocolo de compromisso

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

33:11=2

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de

projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Situação 2018 2019 2020 2021 2022 Total

Matriculados

(ano/semestre)

2º sem. 31 1º sem. 62

2º sem. 30

1º sem. 32

2º sem.23

1º sem. 60

2º sem. 41

1º sem. 83 362

Transferidos 0 0 2 0 0 2

Desistentes 5 13 16 18 15 67

Concluintes do

ano 26 76 98 157 - 357

Os

Situação 2018 2019 2020 2021 2022 Total

Matriculados

(ano/semestre)

2º sem. 31 1º sem. 62

2º sem. 30

1º sem. 32

2º sem.23

1º sem. 60

2º sem. 41

1º sem. 83 362

Transferidos 0 0 2 0 0 2

Desistentes 5 13 16 18 15 67

Concluintes do

ano 26 76 98 157 - 357

concluintes do ano foram inseridos com base no total de alunos integralizados no curso

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

As políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD) tem sua viabilização tanto no plano específico de implantação da modalidade EAD como também tanto no PDI PPC. Estas políticas estão institucionalizadas e executadas satisfatoriamente. Elas definem que as ações acadêmico-administrativas estão voltadas ao ensino, extensão. Nesse sentido, é possível estabelecer encaminhamentos para a otimização das políticas entrelaçadas ao perfil do egresso. O ensino e extensão é permanente e constitutivo do projeto pedagógico do curso, na medida em que prevê, além das atividades obrigatórias, outras atividades extracurriculares como: desenvolvimento de ações integradas ao ensino cujo foco é a qualificação e o aperfeiçoamento da formação, seminários e visitas técnicas além de projetos de extensão em áreas relevantes ao desenvolvimento social e cultural da região onde a instituição encontra-se inserida.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Polo SEDE

Endereço atual: Rua Mercedes Seiler Rocha, 593 - Bacacheri, Curitiba - PR, CEP 82520-740

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Equipe multidisciplinar da IES possui a seguinte composição:

Gláucia M. Macedo

Gesiane Souza Lima

Joyce Miranda de Souza
 Matheus Carvalho Pereira
 Tadeu Costa
 Reginaldo Cagé Silva
 Terezinha Thetericz

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

A IES POSSUI 11 TUTORES

TOTAL de Vagas: 100

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

A IES possui 11 tutores

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA 4,89

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 5

Justificativa para conceito 5:As políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD) tem sua viabilização tanto no plano específico de implantação da modalidade EAD como também no PDI PPC. Estas políticas estão institucionalizadas e estão sendo executadas de forma excelente. Elas definem as ações acadêmico-administrativas voltadas ao ensino e extensão. Nesse sentido, é possível estabelecer encaminhamentos para a otimização das políticas entrelaçadas ao perfil do egresso. O ensino e extensão é permanente e constitutivo do projeto pedagógico do curso, na medida em que prevê, além das atividades obrigatórias, outras atividades extracurriculares como: desenvolvimento de ações integradas ao ensino cujo foco é a qualificação e o aperfeiçoamento da formação, seminários e visitas técnicas além de projetos de extensão em áreas relevantes ao desenvolvimento social e cultural da região onde a instituição encontra-se inserida.

1.2. Objetivos do curso. 5

Justificativa para conceito 5:O objetivo do curso descrito no PPC se expressa no sentido amplo de formar teólogos autônomos, ativos e capazes de transformar a realidade existente contribuindo assim para uma sociedade democrática e mais justa. Entre os objetivos específicos destacam-se a sólida formação teológica, a capacidade para atuar em diferentes campos, a capacidade para o desenvolvimento de uma sociedade democrática, a reflexão interdisciplinar, o diálogo entre fé e razão, e a promoção de encontro e diálogo entre Igrejas e Religiões em vista da união e da paz. Nesse sentido, atende ao preconizado no perfil do egresso que exige um profundo e abrangente conhecimento teológico e de outras áreas do saber, com capacidade para atuar como ministro religioso e cidadão, presente nos grupos sociais, nos conselhos, nas organizações de trabalho e na pesquisa. Ao mesmo tempo está em consonância com o exercício pastoral, evangelizador, empresarial e educacional

1.3. Perfil profissional do egresso. 5

Justificativa para conceito 5:O perfil do egresso do curso de bacharelado em teologia da Faculdade Crista de Curitiba -FCC está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais publicada na Resolução nº 4 de 16 de setembro de 2016 pelo Conselho Nacional de Educação, sendo caracterizado como um egresso com profundo e abrangente conhecimento teológico e outras áreas do saber demonstrando o caráter de interdisciplinaridade e com capacidade para atuar na sociedade como ministro religiosos e como cidadão, articulando essas competências com as necessidades locais, regionais e nacionais.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 5

Justificativa para conceito 5:A estrutura curricular apresentada no PPC pauta a flexibilidade mediante a inclusão de atividades complementares e disciplinas optativas. Inclui em seu projeto também o programa de nivelamento para atendimento a alunos ingressantes. Também incluiu oito unidades curriculares de extensão abarcando Patrimônio Religioso, Desenvolvimento Regional, Inclusão Social, Questões Ambientais, Metodologias no Ensino Religioso e Grupos Sociais Vulneráveis. Mostra compatibilidade de carga horária evidenciando adequada articulação entre teoria e prática. Também oferta de maneira optativa a disciplina Libras, explicitando de maneira clara a articulação entre os componentes curriculares organizados em eixos conforme preconizam as DCNs.No tocante a um curso que forme profissionais tanto para o exercício doutrinário cristão, quanto para atender as demandas das ciências humanas e sociais o torna sem duvida uma estrutura que apresenta elementos inovadores. A disciplina de LIBRAS é ofertada de forma optativa.

1.5. Conteúdos curriculares. 5

Justificativa para conceito 5:Os conteúdos curriculares apresentados no PPC promovem o adequado e efetivo desenvolvimento do egresso, com atualização em cada área do conhecimento, carga horária adequada para cada disciplina, bibliografias atualizadas, com abordagem transversal que estimulam a prática da pesquisa e da autonomia de estudo. Apresenta os conteúdos mais demandados da sociedade brasileira atual como Política de Educação Ambiental, Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. Da análise do PPC constata se que esses conteúdos em seu conjunto levam o curso de teologia da IES a se diferenciar dentro dessa área profissional.

1.6. Metodologia. 4

Justificativa para conceito 4:Por se tratar de uma modalidade de ensino EAD a metodologia adotada privilegia a construção de conhecimento pelo discentes com trocas de experiências presenciais e a distância, contando com o apoio do corpo docente e de tutores. Também essa metodologia permite a interação entre os próprios alunos. Adotando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (moodle), os alunos podem ter acesso ao estudo do material didático, desenvolver interação com professores e tutores, realizar atividades de avaliação, participar de encontros semestrais interdisciplinares e web conferências e desenvolver atividades presenciais no polo de apoio em Curitiba. Portanto, a metodologia adotada atende ao desenvolvimento dos conteúdos com contínuo acompanhamento das atividades coadunando-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação autônoma dos discentes.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5:O Curso de Bacharelado em Teologia da FCC prevê o estágio acompanhado e avaliado por professores e tutores. Trata-se de um item obrigatório do currículo, contemplando adequadamente com carga horária. A IES mantém diversas parcerias de convênio para a prática do estágio, atendendo ao perfil do egresso e gerando insumos para a atualização das práticas de estágio da IES.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades 5

complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 5:As atividades complementares contemplam 300 horas da grade curricular, e são organizados em eixo aglutinadores: Trabalhos Voluntários, cursos de Aperfeiçoamento, congressos e Simpósios: Live, semana de estudos, cursos de Extensão: Live, conferências inter e transdisciplinares, e desta forma, sua carga horária e diversidade de atividades contemplam aderência mais sólida à formação geral e específica gerando mecanismos exitosos na formação do educando.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5:O Trabalho de Conclusão de Curso da FCC é um componente curricular obrigatório no curso de teologia, consistindo em atividade de pesquisa individual sob a orientação de um docente. Portanto o TCC está devidamente institucionalizado e conta com Normativa e Regimento elaborados pelo NDE e pelo Colegiado, e conta com Manual de Normas Técnicas e modelo do tipo "template" para auxílio aos estudantes. O processo de avaliação do TCC é realizado através da orientação e concluído na realização da banca examinadora. Os TCCs são alocados em repositório institucional próprio que permite o acesso via internet, e também podem ser acessados os TCCs indicados pela banca examinadora a serem publicados na revista acadêmica da IES denominada Teologia & Espiritualidade de publicação online.

1.12. Apoio ao discente. 4

Justificativa para conceito 4:O apoio ao discente esta sendo realizado satisfatoriamente, com atividades de nivelamento, monitoria, sobretudo focando nas necessidades de EAD. No entanto, não encontramos ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5:A gestão do curso se desenvolve no contexto de um planejamento estratégico, com projeção para o futuro, decorrente dos processos de avaliação interna e externa. Como se trata ainda de um processo de reconhecimento do curso, não há uma avaliação externa como o Enade. Dessa forma, a gestão toma como base os elementos extraídos da autoavaliação institucional e de curso para traçar seu planejamento, transformando-se numa gestão educacional estratégica. A autoavaliação do curso é prevista no PPC envolvendo o desempenho dos professores e tutores, o desenvolvimento dos estudantes, as atividades da coordenação, os elementos da organização didático-pedagógica e a infraestrutura. A coordenação é exercida pelo professor Gelci Colli com mestrado e doutorado em Teologia e contratado em tempo integral. O NDE, CPA e o Colegiado possuem duas reuniões por ano na forma de ordinária, ou sob a forma extraordinária de acordo com a necessidade apresentada. Estes elementos auxiliam na gestão do curso no processo avaliativo.

1.14. Atividades de tutoria. 5

Justificativa para conceito 5:A estruturação da atividade de tutoria inclui 10 professores onde todos os docentes elencados no sistema concomitantemente exercem a função de tutor tanto presencial como a distância. Portanto os professores planejam, gravam e organizam a Sala Virtual de Aprendizagem. Esses docentes além de exercerem a função de conteudista também atualizam constantemente o material didático em cada disciplina pela qual são responsáveis. Além desses personagens fundamentais no processo de ensino-aprendizagem, há um tutor que atua no polo sede de Curitiba, atendendo presencialmente ou a distância, de maneira individual ou em grupo, esclarecendo dúvidas e formas de estudar a distância. Ao final há o gestor da tutoria, na figura do coordenador do curso, que supervisiona as atividades sendo responsável pelo gerenciamento, avaliação e controle de todo o processo. Na visita in loco virtual foi possível constatar que as atividades de tutoria atendem às

demandas do curso, facilitando a mediação pedagógica, tendo todo o processo sendo avaliado e embasando ações corretivas decorrentes para planejamento.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 5

Justificativa para conceito 5: A atividade de tutoria da IES avaliada, tem por objetivo fornecer suporte às atividades dos docentes fazendo a mediação com os discentes, dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Na FCC esta sendo utilizado a plataforma moodle como AVA. Suas principais atividades se referem em apontar as falhas do sistema de tutoria, avaliar o material didático usado pelos alunos a partir das dificuldades por eles apresentadas, informar sobre a necessidade de apoios complementares no processo de ensino, apontar novos problemas que por acaso surgirem especialmente referente à metodologia, participar do processo de avaliação do curso motivando os alunos a participarem nas pesquisas conduzidas pela CPA, ter conhecimento da metodologia EAD, auxiliar os alunos na aquisição dos conteúdos, ajudá-los a superarem as dificuldades, estar à disposição dos alunos em suas necessidades.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5: A Faculdade Crista de Curitiba procura estimular os alunos as competências advindas das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) nos processos de aprendizagem e são utilizadas ferramentas adequadas, perpassando todas as disciplinas previstas na matriz curricular. São disponibilizados diversas formas de comunicação virtual, por meio de plataforma acadêmica e do site, quais sejam: Softwares para disciplinas específicas do curso, Criação de página do curso no site da IES e/ou em redes sociais, visando discutir questões didático-pedagógicas cotidianas do curso. Utilização de recursos audiovisuais e multimídia em aulas teóricas e/ou práticas. Informações sobre a vida acadêmica, tais como: controle de presença e faltas; notas; plano de ensino; PDI, PPC, material de apoio às aulas disponibilizadas pelos professores. E ainda "Quanto ao uso das TIC nas suas atividades de ensino e aprendizagem, tem produzido mudanças de práticas, procedimentos pedagógicos, assim como o uso de objetos de aprendizagem já disponíveis na internet visando a utilização de metodologias ativas e participativas, com recurso das TIC assim como no processo de ensino e aprendizagem; na utilização crítica das TIC como ferramentas transversais ao currículo; no compartilhamento de experiências, nos recursos e saberes no seio da comunidade educativa através dos fóruns. Nos estímulos e adoção de práticas que levam ao envolvimento dos discentes em trabalhos acadêmicos com TIC; Na produção, utilização e avaliação de objetos de aprendizagem que potencializam a construção do conhecimento; na mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação, no prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização online de recursos educativos; desenvolvimento de projetos/atividades que potencializem a utilização das TIC em contextos interdisciplinares e transdisciplinares; e finalmente promovendo uma de reflexão decorrente da prática letiva. E quando prioriza as discussões entre discentes antes da intervenção do docente responsável indiscutivelmente está possibilitando ao educando experiências diferenciadas de aprendizagem.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 5

Justificativa para conceito 5: O Moodle foi a plataforma escolhida pela IES, considerando suas proposta pedagógica e a teoria do Construcionismo Social. Portanto o Ambiente Virtual de Aprendizagem utiliza a plataforma Moodle para todo o conjunto do processo de ensino-aprendizagem. A IES desenvolveu uma ferramenta que integra todo o conjunto de atividades necessárias para o bom andamento do curso. E as avaliações no desenvolvimento do processo geram ações que contribuem efetivamente para melhoria contínua.

1.18. Material didático. 5

Justificativa para conceito 5: O Material didático da IES, foi elaborado pelo professor autor e disponibilizado em cooperação com a equipe multidisciplinar, está disponível para cada disciplina do curso, sob a responsabilidade dos professores autores. É frequentemente avaliado e revisado. Além desse material, a IES conta ainda com a biblioteca online, o repositório institucional aberto à

comunidade acadêmica. O material didático atende à concepção do curso descrita no PPC, resultante de informações sistematizadas e disponibilizadas aos alunos, com medidas concretas para a melhoria da aprendizagem resultante das avaliações. Os professores da disciplina produzem inclusive o livro didático e gravam as videoaulas no estúdio da IES.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5: Na página 27 e 28 do PPC consta o seguinte em relação aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem: Ótimo, de 90 a 100%, expresso pela numeral 10,0 Bom, de 80 a 89%, expresso pelos numerais compreendidos entre 8,0 e 8,9 Regular, de 70 a 79%, expresso pelos numerais compreendidos entre 7,0 e 7,9 Insuficiente, abaixo de 70%, expresso pelos numerais compreendidos entre 0 e 6,9 As avaliações disciplinares estão organizadas com os seguintes pesos: AVALIAÇÕES PESO Atividade Presencial Obrigatória 2,0 Atividades Avaliativas Online 4,0 Avaliação (Prova) 4,0 A responsabilidade pela elaboração e correção das atividades que compõem o sistema de avaliação é dos docentes designados à condução das respectivas disciplinas. Seja qual for a habilitação e nível do Curso, o educando será considerado aprovado se obtiver, no mínimo, a nota final 7,0. De acordo com os pré-requisitos exigidos pela FACULDADE, a conclusão de quaisquer cursos e/ou habilitações/aprofundamentos confere ao educando o direito do Diploma ou Certificado, em conformidade com as disposições legais em vigor.

1.20. Número de vagas. 5

Justificativa para conceito 5: Nos termos do PDI e PPC do curso de Bacharelado em Teologia, modalidade EAD, da Faculdade Crista de Curitiba, o número de vagas autorizadas está devidamente fundamentado tanto em estudos periódicos quantitativos e qualitativos, quanto em perfeita consonância com pesquisas realizadas no campo de atuação da IES. O número de vagas autorizadas para o Curso na modalidade EaD é de 100 (cem) vagas. Os quais estão adequados à dimensão do corpo docente e tutorial em número de 10 docentes e 11 tutores. Também foi observado, em visita virtual, que as condições de infraestrutura física e tecnológica da IES são suficientes para o desenvolvimento do ensino e, também da pesquisa, caso venham aderir.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 5,00

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: O NDE, de acordo com a Portaria da IES nº 2/2019 de 28/03/2019 (disponibilizado virtualmente durante a visita pela IES), tem a seguinte composição os seguintes docentes: Edson Martins - Doutor - Integral Gelci André Colli - Doutor - Integral Albert Friesen - Doutor - Parcial Eliel dos Santos Gaby - Mestre - Parcial Sandro Pereira Mestre - Integral. Foram

analisadas as seguintes Atas do NDE disponibilizadas virtualmente pela IES durante a visita: 5/09/2014; 4/03/2015; 14/05/2019; 29/10/2019 ; 03/03/2021 e 8/11/2021. Pôde ser observadas reuniões nas Atas, anteriores ao seu funcionamento demonstrando cuidado na elaboração do curso, inclusive com membros do NDE que permanecem até a última ata disponível a Comissão. Em síntese são apresentadas discussões sobre planos de curso, critério de avaliação e material do material do curso e referendo aos livros indicados no curso, dentre outros assuntos.

2.2. Equipe multidisciplinar.

5

Justificativa para conceito 5:A equipe multidisciplinar, segundo PPC disponibilizado neste processo e-MEC (págs. 15 e 16) é formado pelos: Coordenador acadêmico, Professores-autores, Professores-Tutores, Auxiliares Técnicos, Assessoria didático-pedagógica, Assessoria tecnológica e Assessoria gráfica. As funções dos atores de cada área distinta estão definidas no referido PPC nas mesmas páginas já informadas. Foi disponibilizado na pasta virtual pela IES, também o Plano de Ação, contendo os processos formalizados, onde consta inclusive as medidas de contingência.

2.3. Atuação do coordenador.

5

Justificativa para conceito 5:O coordenador do Curso EAD possui doutorado em Teologia, Regime Integral, foi bastante elogiado em reunião virtual com o corpo discente, demonstrou também boa articulação com os docentes e tutor do curso. Na pasta virtual disponibilizada pela IES foi apresentado o Plano de Ação da Coordenação e também no relatório da CPA 2021, página 40, onde pôde ser observada a pergunta relacionada a coordenação do curso referente ao seu indicador de desempenho junto aos alunos com seus respectivo resultado. O resultado da CPA, segundo o mesmo relatório indica que é divulgado através de reuniões com os alunos e também fica disponível no AVA. Ressalta-se que em reunião da comissão com os alunos, dentre os presentes responderam não conhecer os resultados apresentados pela CPA, após a sua aplicação.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

Justificativa para conceito 5:Segundo informações da IES na sua pasta virtual e também descrito acima pela IES, seu regime é integral. Na pasta virtual disponibilizada pela IES foi apresentado o Plano de Ação da Coordenação e também no relatório da CPA 2021, página 40 pôde ser observada a pergunta relacionada a coordenação do curso referente ao seu indicador de desempenho junto aos alunos. O resultado da CPA, segundo o mesmo relatório indica que é divulgado através de reuniões com os alunos e também fica disponível no AVA. Ressalta-se que em reunião da comissão com os alunos, dentre os presentes responderam não conhecer o resultado da avaliação da CPA.

2.5. Corpo docente.

5

Justificativa para conceito 5:O corpo docente atualmente é formado por 10 (dez) professores que atuam de forma efetiva fomentando o raciocínio crítico, estímulo a projetos na área de atuação. E ainda procurando através de práticas, estimular e alinhar com o perfil do mercado. Existe uma boa articulação entre os componentes curriculares e bibliografia, além de propostas de estudo formalizadas através do AVA, onde os alunos fazem leituras complementares e trabalhos. A IES possui a Revista Teologia e Espiritualidade com acesso disponível no site da IES, onde os alunos são convidados a publicar.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5:O regime trabalho dos professores, segundo informado pela IES no item 2.5 desse formulário: DOCENTE TITULAÇÃO REGIME DE TRABALHO Albert Friesen - Doutor - Parcial Carla V. Feitosa - Mestre - Horista Darleyson Carvalho - Mestre - Horista Douglas Roberto de Almeida Baptista - Doutor - Horista Edson Martins - Doutor - Tempo Integral Eliel dos Santos Gaby - Mestre - Parcial Gelci André Colli - Doutor - Tempo Integral Maria de Lourdes K. Belli - Especialista - Horista Sandro Pereira Mestre - Tempo Integral Rodrigo Gonçalves Majewski - Mestre - Horista O atendimento, acompanhamento e registro de atividades é realizado no AVA Moodle da IES demonstrado pelo Coordenador do curso durante a visita virtual pelo Teams do INEP, as funcionalidades deste AVA.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. 5

Justificativa para conceito 5: Todos os docentes possuem experiência no mundo trabalho, atuam em suas comunidades religiosas, além de atividades inerentes a outras atuações como profissionais liberais, o que contribuiu muito para a formação profissional do curso promovendo uma melhor interação do conteúdo e o mundo trabalho, como também melhor aderência ao PPC. A experiência fora do magistério do corpo docente varia acima de 10 anos.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 5

Justificativa para conceito 5: Observado as pastas digitais disponibilizada virtualmente pela IES, o corpo docente possui experiência no magistério em sua maioria experiência superior a 10 anos. As avaliações diagnósticas, formativas e somativas ocorrem no AVA Moodle e presencialmente, através de encontros. No AVA é possível monitorar e acompanhar o aprendizado dos alunos. Foi dito na reunião virtual com os alunos que eles tiram suas dúvidas, através do AVA como os professores e tutor. Os professores também disponibilizam o seu celular onde os alunos através do whatsapp também conseguem solucionar as suas dúvidas. Os professores também produzem material em livros, videoaulas e possuem publicações na área.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme informações dos documentos apensados ao e-MEC e Drive, a totalidade do corpo docente possui ampla e sólida experiência na docência na educação a Distância, que permite promover ações que identificam as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares. O Corpo de docentes/tutores planeja e elabora atividades para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, e se apropriam dos resultados para (re)significar sua prática docente no período. Dessa forma, demonstram os docentes a capacidade de exercer liderança, sendo reconhecidos pela sua produção.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com as informações do PPC apensado ao Sistema e-MEC, os professores/tutores que atuam no Curso possuem ampla e sólida experiência em EaD, que permite desenvolver de forma integrada as atividades docentes/tutoriais, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, potencializando processos de ensino aprendizagem, e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com análise documental e informações nas entrevistas realizadas, além do Regimento Interno, o colegiado está institucionalizado, possui representatividade dos segmentos, possuindo reuniões sistemáticas conforme calendário. Tratam nas reuniões de questões que levam a decisões que são registradas em atas. Também observamos o que há fluxo que contribui efetivamente para o encaminhamento das decisões. O colegiado de curso de Teologia dispõe de um excelente suporte ao registro, o que contribui para o acompanhamento e execução de seus processos e decisões. Também realiza avaliação sistematizada do desempenho, trazendo benefícios na implementação de práticas de gestoras .

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 5

Justificativa para conceito 5: A maioria dos tutores possuem titulação obtida em Pós-Graduação

Stricto Sensu. E na sua totalidade os professores tutores são graduados na área da disciplina pelas quais são responsáveis.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme informações do PPC apensado ao e-MEC e conferência de pastas individuais, a totalidade do corpo de professores/tutores possuem ampla e sólida experiência no Ensino a Distância, o que permite promover ações que identificam as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e adoção de práticas exitosas que contribuem para um trabalho eficaz na modalidade a distância.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com informações do PPC e entrevista com alunos do curso, existe interação entre tutores, professores e coordenador do curso, garantindo a mediação e a articulação entre todos tanto na sede como com os polos. Existe planejamento devidamente documentado de interação para encaminhamento de questões do curso por meio do AVA, que oferece a possibilidades de discussão e síncrona por meio de fóruns, e-mails, mensagens, portfólio e demais recursos, além da utilização, pelos alunos e tutores, de softwares de comunicação da IES. Também a CPA realiza avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incrementos na interação entre os interlocutores

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com análise documental na Pasta dos Docentes disponibilizada de forma virtual pela IES, foi evidenciado que pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 5,00

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

Justificativa para conceito 5: Foi dito pelo coordenador do curso que os gabinetes individuais utilizados são os mesmos dos coordenadores e demais professores que ocupam cargos administrativos na IES, pois todos os docentes do curso em Tempo Integral, segundo a IES, ocupam cargos. Então de acordo com a visita virtual gravada pela comissão no MS Teams do INEP e guiada pelo Coordenador do curso, os gabinetes observados possuem mesa com gaveta com chaves, cadeiras, computador, telefone, são climatizados e, segundo a IES, possuem tratamento acústico nos vidros das janelas e aparentemente a apresentam espaço adequado para atendimento a um ou mais alunos com privacidade.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

Justificativa para conceito 5: A sala do Coordenador de acordo com a visita virtual gravada pela Comissão no MS Teams do INEP e guiada pelo Coordenador do curso, o espaço observado possui mesa com gaveta com chaves, cadeiras, computador, impressora, telefone, são climatizados e, segundo a IES, possui tratamento acústico nos vidros das janelas e aparentemente a apresentam espaço adequado para atendimento a um ou mais alunos com privacidade.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual gravada no MS Temas do INEP e guiada pelo Coordenador do curso, a sala dos professores possuem mesa comprida, armários com chaves, cadeiras, baias com computador, telefone, são climatizados e, segundo a IES, possuem tratamento acústico nos vidros das janelas e no espaço anexo foi apresentada a copa. A impressora é compartilhada na rede no setor de apoio técnico administrativo. Foi dito ainda pelo coordenador que para atividade de lazer dos professores na sala possuem jogo de xadrez.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede. 5

Justificativa para conceito 5:De acordo com a visita virtual gravada pela Comissão no MS Teams do INEP e guiada pelo Coordenador do curso, as salas de aulas observados possuem cadeiras universitárias, computador do professor, lousa branca, TV de 73 polegadas (dimensão informada pela IES), são climatizados e, segundo a IES, possuem tratamento acústico nos vidros das janelas. O espaço permite diversos arranjos e a TV permite diversas modalidades de atividades didáticas.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 5

Justificativa para conceito 5:De acordo com a visita virtual gravada pela Comissão no MS Teams do INEP e guiada pelo Coordenador do curso, o único laboratório de informática possui 40 computadores, aparentemente atualizados e com espaço adequado, é climatizado. O critério de atualização é de acordo com a demanda dos professores, conforme página 57 do PPC incluído no processo e-MEC pela IES. Possui ainda uma sala técnica para manutenção dos computadores.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 5

Justificativa para conceito 5:Segundo a visita gravada pela Comissão no MS Teams e guiada pelo Coordenador, o acesso ao acervo físico tombado é livre e durante a visita foi acompanhada pela bibliotecária da IES. O curso utiliza o acervo físico e digital com sua gestão informatizada (software MultiAcervo da empresa Pensa-B). Foi apresentado na pasta virtual da IES, o contrato da empresa Editora e Livraria Biblios Ltda (assinado em 8/09/2020) referente aos títulos utilizados acervo digital do Curso. O acervo conta também com periódicos da área do curso. Os títulos do acervo do curso foram referendados pelo NDE, conforme Ata da reunião do dia 8/11/2021 assinada pelos seus membros e disponibilizada na pasta virtual da IES. Consta ainda na pasta virtual da IES, o plano de contingência a e política de atualização do acervo.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5:Segundo a visita gravada pela Comissão no MS Teams e guiada pelo Coordenador, o acesso ao acervo físico tombado é livre e durante a visita foi acompanhada pela bibliotecária da IES. O curso utiliza o acervo físico e digital com sua gestão informatizada (software MultiAcervo da empresa Pensa-B). Foi apresentado na pasta virtual da IES, o contrato da empresa Editora e Livraria Biblios Ltda (assinado em 8/09/2020) referente aos títulos utilizados acervo digital do Curso. O acervo conta também com periódicos da área do curso. Os títulos do acervo do curso foram referendados pelo NDE, conforme Ata da reunião do dia 8/11/2021 assinada pelos seus membros e disponibilizada na pasta virtual da IES. Consta ainda na pasta virtual da IES, o plano de contingência a e política de atualização do acervo.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

Justificativa para conceito 5: O processo de produção do material didático está descrito de forma dispersa em diversas partes no PPC anexado previamente pela IES no processo e-MEC. O controle de material é feito via setor de apoio, onde os livros físicos produzidos pelos próprios docentes da disciplina são distribuídos aos alunos do Polo Sede. Esse material é separado em armário próprio, de forma organizada para distribuição aos alunos, conforme visita virtual gravada pela Comissão e guiada pelo Coordenador do cursos. Além disso conta com o AVA Moodle para atividades virtuais e as videoaulas disponíveis através desse AVA, também são gravas pelo professor-tutor da disciplina. No plano de ação da Equipe Multidisciplinar foi possível observar a Contingência, através de backup e redundância no AVA. O gerenciamento também é realizado pelo AVA e por controle físico de distribuição material impresso (livros produzidos pelos professores da disciplina na IES).

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.**Dimensão 4: Considerações finais.****4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.**

FRANCISCO DAS CHAGAS BARBOSA BRANDÃO
CARLOS OTAVIO SCHOCAIR MENDES

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

número do processo 202016343

número DA avaliação: 164413

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

nome da IES: Faculdade Crista de Curitiba – FCC

Endereço da sede visitado virtualmente: Rua Mercedes Seiler Rocha 593, bairro Bacacheri, Curitiba-Paraná, CEP 82520-840.

Nota: A FACULDADE CRISTÃ DE CURITIBA (FCC) tem sede postado no sistema E-MEC o antigo endereço sito na Rua Presidente Faria 275, Centro - Curitiba/PR, No entanto solicitou mudança de endereço conforme Processo E-MEC numero 202115280 (apresentado a comissão durante a visita virtual), onde consta o pedido para funcionamento da sede no seguinte endereço: Rua Mercedes Seiler Rocha 593, bairro Bacacheri Curitiba Paraná, CEP 82520-840. O qual foi constatado, por esta comissão tanto pela visita virtual, quanto pelo contrato de comodato pensado no drive enviado pela IES.

Foi realizada a geolocalização durante a vista confirmando o novo endereço informado.

4.4. Informar o ato autorizativo.

A Faculdade Crista de Curitiba-FCC , teve seu curso de Bacharelado em Teologia na modalidade EAD, autorizado pela PORTARIA/SERES N° 501, DE 29 DE OUTUBRO 2019, Publicada no DOU de 31/10/2019, seção 1, pág. 51.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do curso: Teologia

Grau: Graduação (Bacharelado)

Modalidade: EAD

número de vagas atuais: 100 vagas anuais

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os Relatórios foram postados na ABA do e-Mec assim como para a visita in loco a IES disponibilizou os relatórios digitalizados no drive adequado. Então usamos como base para a presente avaliação os seguintes documentos: Relatorios de avaliacao Institucional , PDI(2018-2022), PPC, RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (CPA), Atas do NDE e Colegiado, Regulamentos e Manuais da UNESA, Relatório Acervo Biblioteca (Inserido no Plano de Contingência da Biblioteca), além de vasta documentação como contratos, demais relatórios, currículos, organogramas entre outras documentações necessárias para o maior esclarecimento da avaliação.

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Nós, Francisco das Chagas Barbosa Brandão e Carlos Otavio Schocair Mendes, apresentamos sucintamente uma análise qualitativa das dimensões consideradas no processo de avaliação para o Reconhecimento de Curso EAD, Bacharelado em Teologia , da Faculdade Crista de Curitiba -FCC, desse modo:

Em relação à dimensão didático-pedagógica, a IES e o Curso apresentam coerência em relação ao planejamento e execução do que preconizam as Diretrizes Curriculares para os Cursos de Bacharelado em Teologia , indicando perfil do egresso compatível com a legislação pertinente. Os objetivos do Curso e a estrutura curricular denotam a capacidade de propiciar formação alinhada a esse perfil. Em sua matriz curricular apresenta a disciplina optativa de Libras, assim como atendem satisfatoriamente aos requisitos legais dos conteúdos de direitos humanos, educação ambiental e desenvolvimento sustentável, história e cultura afro-brasileira e indígena, e educação das relações étnico-raciais, das Atividades Complementares e do TCC. A metodologia de ensino, o material didático, o Ambiente Virtual de Aprendizagem e demais atividades acadêmicas estão adequadas ao desenvolvimento do PPC.

No que concerne a dimensão “Corpo Docente e Tutorial”, a IES apresenta um quadro com mestres e doutores, para atuarem como docentes e tutores ao mesmo tempo, com carga horária adequada para as duas funções. Trata-se de um quadro contratado desde o início do curso em sua grande maioria, com docentes experientes. O NDE está muito bem estruturado, com professores mestre e doutores, atuando em

tempo integral, e desde o início do curso, com professores com grande experiência em docência e profissional. O contrato de trabalho em Tempo Integral é predominante. A coordenação de curso é exercida por um docente com boa experiência tanto na docência, quanto na coordenação de curso somado a uma e excelente experiência profissional. Esta contratado em tempo integral possuindo uma excelente produção acadêmica, artística, cultural e tecnológica e demonstrando sua compatibilidade com a alta qualificação de seu corpo docente.

Quanto à Infraestrutura, a IES possui uma estrutura muito ampla com ambiente moderno e funcional. Em todos os espaços, percebe-se a preocupação com a acessibilidade: há banheiros adaptados, piso tátil, rampas, sinalização em braile para localização, dentre outros acessos. As salas e laboratórios são amplos, possuem climatização e ambientes que estimulam o processo de ensino e aprendizagem. A biblioteca é planejada para proporcionar um ambiente de estudo agradável e prático para os estudantes. Percebemos que há investimento por parte da IES na melhoria e na manutenção da infraestrutura, objetivando proporcionar o melhor ambiente, tanto para os alunos, quanto para todos que nela trabalham.

Quanto às exigências do Despacho Saneador, a IES apresentou à comissão, a documentação necessária para o esclarecimento dos pontos de atenção apresentados previamente.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Essa experiência de avaliação virtual foi excelente sem dificuldades com internet o que possibilitou a realização da avaliação de forma tranquila e segura. Durante a visita os trabalhos foram desenvolvidos levando-se em consideração os aspectos formativos da avaliação e o que está consignado no termo de conduta e ética assinado pelos avaliadores. Observou-se, por meio das reuniões virtuais que a IES . A comissão foi recepcionada, via TEAMS, pelos dirigentes da IES que, muito solícitos, se disponibilizaram para oferecer todo tipo de informação e documentos necessários ao processo avaliativo. Isso permitiu que a avaliação ocorresse com respeito profissional, facilitando o desenvolvimento do processo. Como previsto na reunião de abertura, a documentação exigida e pertinente ao processo de avaliação foi toda disponibilizada em um drive disponibilizado pela IES. A instituição e o curso são bem organizados o que facilitou a avaliação das três dimensões e e verificação dos requisitos legais da IES e do curso. As reuniões com a coordenação do curso, a equipe multidisciplinar, o NDE e o corpo docente/tutores foram realizadas sem problemas ou distúrbios de comunicação, com parte dos atores presentes na IES e outros em locais diferenciados, todos com câmeras abertas. Como todos participaram ativamente da reunião, o formato foi suficiente para atender aos requisitos da avaliação. Foram realizadas gravações da reunião virtual inicial com IES, visita virtual a infraestrutura e reunião virtual de encerramento com a IES.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,97

CONCEITO FINAL FAIXA

5